

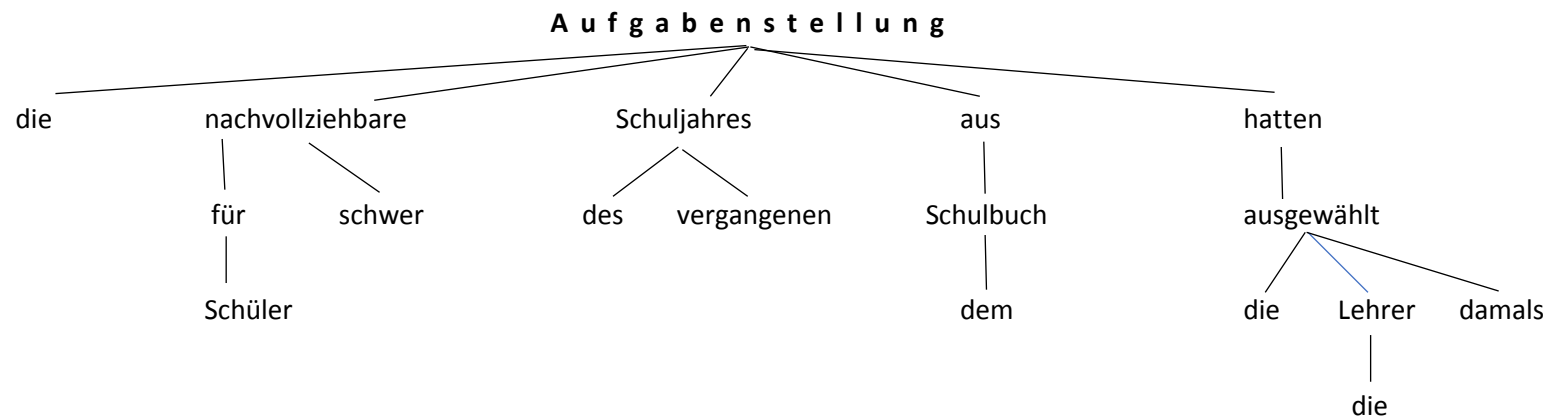
1. Eine NP hat stets einen **Kopf** aus der Menge der **Substantive**  
oder
2. Eine NP wird durch ein Element aus der Menge der **Pro-NP-Wörter** (traditionell: **Pronomina**) repräsentiert. Diese Pro-Form ist entweder **unerweitert** (wie hier *die*)  
oder sie kann bestimmte Rechtserweiterungen aufweisen (*der da, der mit der roten Mütze, alle, die sich trauen,*)
- (1) Die für **Schüler** schwer nachvollziehbare **Aufgabenstellung** des vergangenen **Schuljahres** aus dem **Schulbuch**, **die** die **Lehrer** damals ausgewählt hatten, [...]
3. NPs können **Linkserweiterungen** (v. a. Artikelwörter und Adjektivattribute) und **Rechtserweiterungen** aufweisen

(2) **Die** für Schüler schwer nachvollziehbare **Aufgabenstellung** des vergangenen Schuljahres aus dem Schulbuch, die die Lehrer damals ausgewählt hatten, [...]

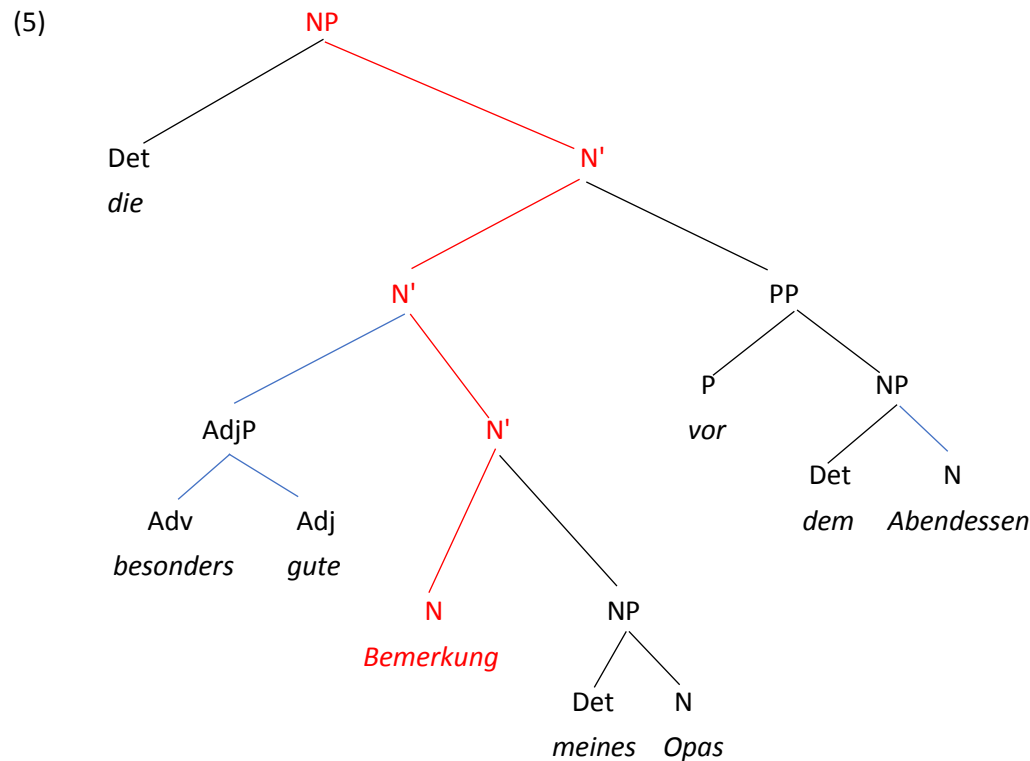
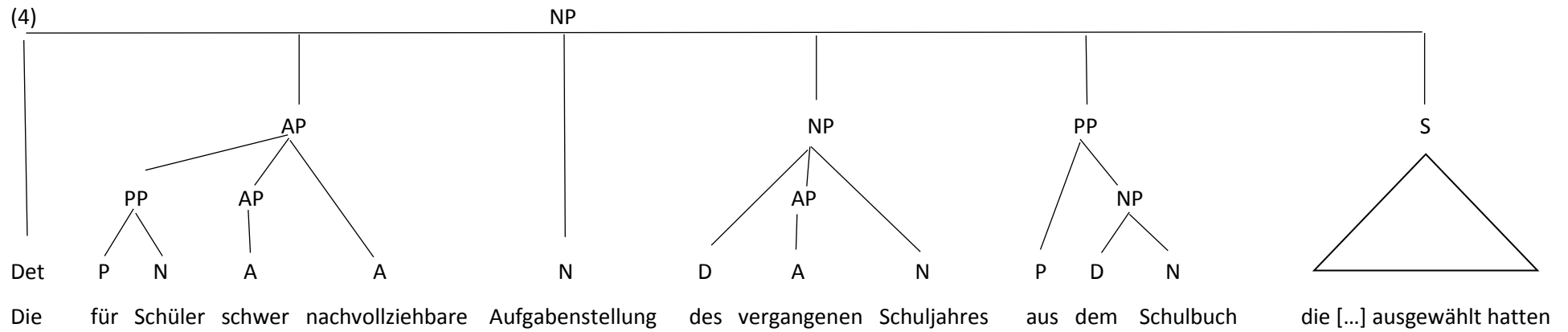
1: Art      2: Adjektivattribut      **KOPF**      3: Genitivattribut      4: Präpositionalattr.      5: attributiver Relativsatz

#### 4. NP-Analyse im Format der Dependenzgrammatik

(3)



5. Eine klassische und eine X-Bar-theoretische Konstituentenstrukturdarstellung einer komplexen NP



NP nach einer älteren X-Bar-Version (mit **Kopflinie**)

Der Genitivus subjektivus ist ein KOMPLEMENT („Ergänzung“) und wird zuerst an den Kopf gebunden (erstes N')

Die AdjP und die PP sind ADJUNKTE („Angaben“)

Der Determinator *die* erscheint in der SPEZIFIZIERER-Position und schließt die Phrase ab (N' > NP)

Anm.: Strenggenommen müsste man auch die AdjP mit Adj, Adj<sup>1</sup> und AdjP<sup>1</sup> aufbauen (dito P, P<sup>1</sup> und PP)

## 6. NP-Topologie

(6) <i>auch/sogar</i>	<b>die</b>	für Schüler ... nachvollziehbare	<b>Aufgabenstellung</b>	des vergangenen Schuljahres aus dem Schulbuch, die die Lehrer ... hatten,	
<i>dort/gestern</i>	<b>die</b>		<b>Museen</b>		
<i>Von Chomsky</i>	<b>die</b>		<b>Bücher</b>	über Syntax	(waren ausgeliehen)
?	<b>Det-Position</b>	Vorfeld	<b>KOPF</b>	Nachfeld	
	[± definit]				
	<b>(Linke Klammer)</b>		<b>(Rechte Klammer)</b>		

Frage: Gehören Fokuspartikeln wie *auch* und Einheiten wie *gestern/von Chomsky* in die gleiche Strukturposition?

## 7. Flexion

Nominalphrasen tragen als Flexionsinformationen KASUS (NOM, GEN, DAT, AKK), NUMERUS (SG, PL) und GENUS (FEM, MASK, NEUT). Das zeigt sich u. a. an der Wiederaufnahme durch Pronomina, die nach diesen drei Kategorien flektieren: *mit dem Löffel, der .../mit der Gabel, die .../mit dem Messer, das ... da liegt*  
Das Kernsubstantiv flektiert nach Kasus und Numerus; das Genus ist inhärent! So kann ich sagen, dass bzgl. *Hauses* die Flexionsform GEN.SG vorliegt und dass *Haus* inhärent das Genus Neutrum trägt, expliziert etwa in *das Haus*.

Artikel und Pronomina flektieren in der Regel nach Kasus, Numerus und Genus (Ausnahme z. B. *man*).

Adjektive flektieren in pränominaler Position in der Regel nach Kasus, Numerus und Genus. Zudem flektieren sie stark oder schwach (in älterer Sicht auch noch „gemischt“). Nicht nur in der NP kann ein Teil der Adjektive komparieren (*wärm-er-er Tee, es ist wärm-er*).

## 8. Übersicht: Kategoriales, Flexion, Topologie

(7)	<u>Kategorie</u>	<u>Flexion</u>	<u>Topologie</u>	<u>Anmerkungen, Fragen</u>
Schüler:	Substantiv (MASK), NP	AKK.PL	(nur Kopf)	Frage: Könnte <i>Schüler</i> auch AKK.SG wie <i>den Schüler</i> sein?
des vergangenen Schuljahres:	NP	GEN.SG	Det und Vorfeld	
aus dem Schulbuch:	NP als P-Komplement	DAT.SG	Det	
die:	Relpron, NP	AKK.SG.FEM	(-)	Bezug: <i>Aufgabenstellung</i> (Kongruenz im Genus und Numerus) NP-Stellvertreter ohne Erweiterungsmöglichkeiten
die Lehrer:	NP	NOM.SG	Det	

## Aufgaben

1.) Beschreiben Sie die (i) phonologischen, (ii) morphologischen, (iii) syntaktischen und (iv) semantischen Unterschiede zwischen *die Uni Halle* und *die Uni-Halle*!

2.) Struktur und Erweiterungstypen (Attribute) in folgender NP?

*die Ursache der zur Legitimation des traditionellen Terminus Silbentrennung jüngst ins Feld geführten Einwände verschiedener Rechtschreibexperten*

3.) Beschreiben Sie (i) die Nominaltopologie (Kopf, Artikel bzw. Klammern, VF, NF) und (ii) die Abfolge und (versuchen Sie es!) die Funktionen der Kopf-Erweiterungen (wie funktional DET, ATTR) und (iii) auftretende Analyseprobleme!

*der von einem angesehenen Salzburger Internisten einer von diesem nicht näher bezeichneten Merkwürdigkeit wegen zu einer klinischen Untersuchung, möglicherweise zu einem kleineren chirurgischen Eingriff, wie ausdrücklich gesagt worden war, ins Landeskrankenhaus Aufgeforderte* (Bernhard, Der Atem, 2011, 7)

4.) Geht beides? Strukturunterschied? Bedeutungsunterschied?

(a) *Die Einstellung Pias als Lehrerin aus Mannheim*

(b) *Die Einstellung Pias aus Mannheim als Lehrerin*

1.) Beschreiben Sie die (i) phonologischen, (ii) morphologischen, (iii) syntaktischen und (iv) semantischen Unterschiede zwischen

*die Uni Halle* und *die Uni-Halle!*

[di: u.ni 'ha|ə]

[di: 'u.ni.ha|ə]

(Kopfadjunktion(?))

Detkomp mit Silbenkurzwort links, daher <->

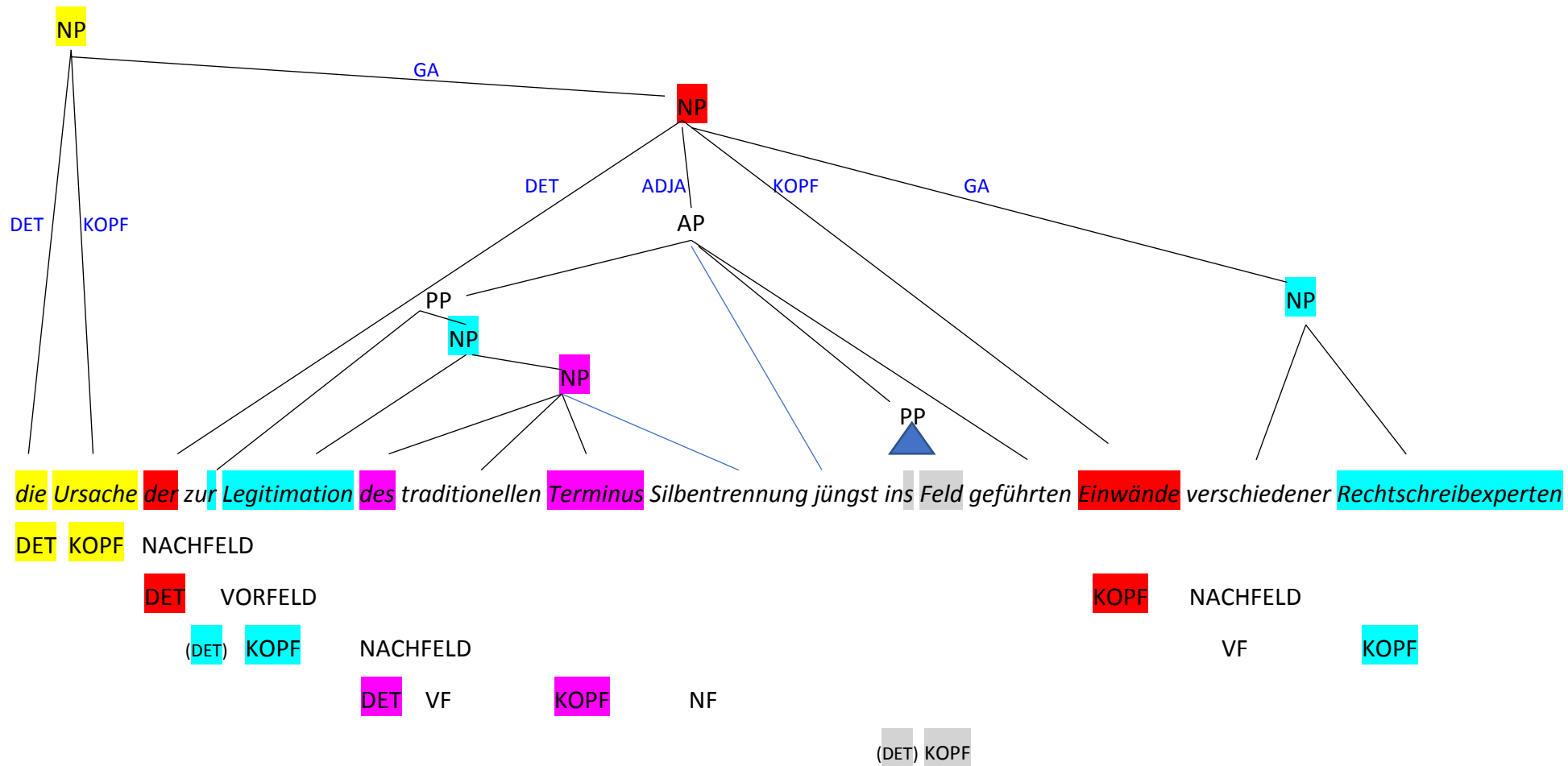
Kopf: *Uni*, Adjunkt: *Halle*

Determinans: *Uni*, Determinatum: *Halle*

‚die Uni(versität) in Halle‘

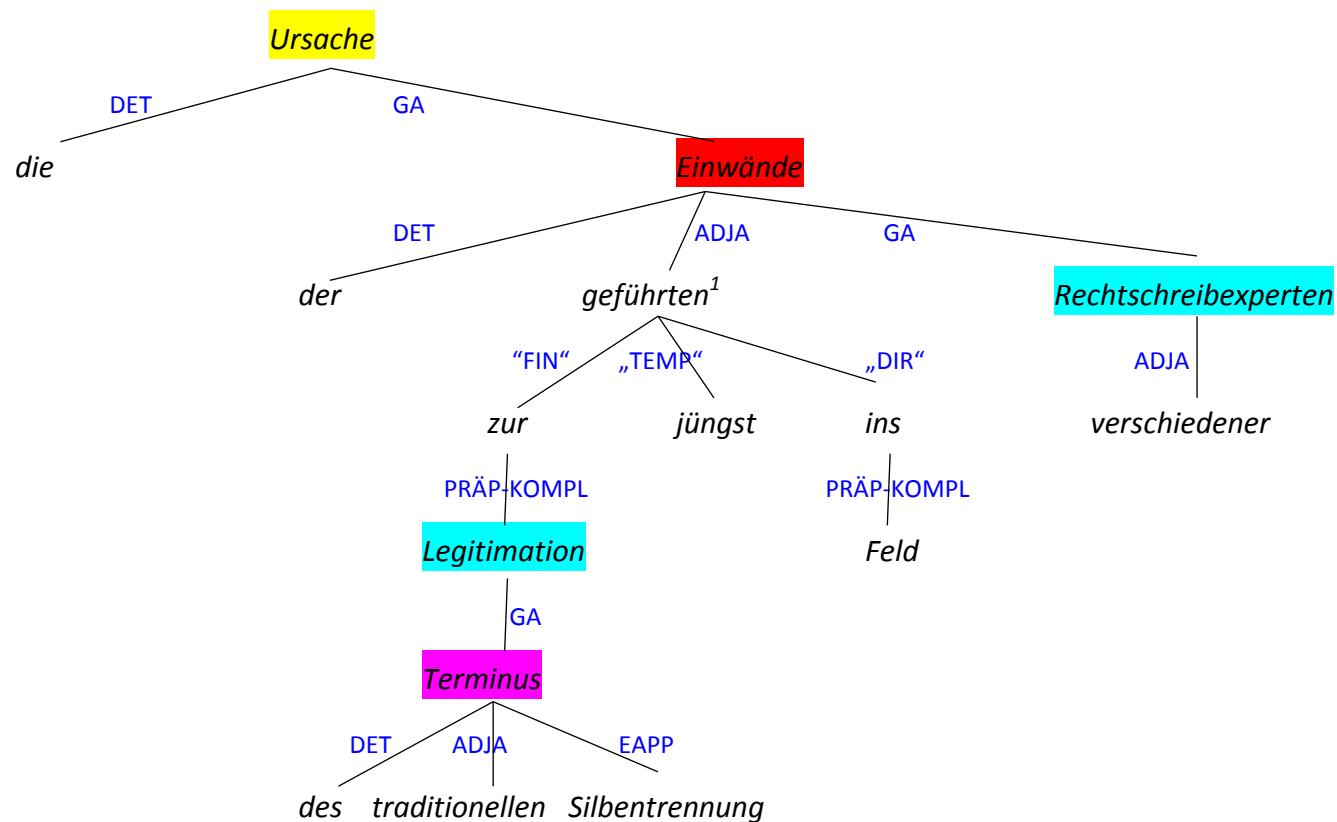
‚die Halle der Uni(versität)‘

Ad 2.) Unvollständige Lösungsskizze



Die **funktionalen Aspekte** sind nur angedeutet (auf oberster Ebene).

Dependenzgrammatische Analyse der NP (Struktur, Lösungsskizze)



<sup>1</sup> Vgl. X hat [zur Legitimation ...] [jüngst] [Einwände] ins Feld geführt. Valenz: x führt y ins Feld (verbaler Phraseologismus), y hier Einwände, x unausgedrückt, könnte z. B. in Form von von den Kritikern ausgedrückt werden.

Ad 4.) Skizze

*der* [von *einem* angesehenen Salzburger *Internisten*] [*einer* von diesem nicht näher bezeichneten *Merkwürdigkeit*] wegen] [zu *einer* klinischen Untersuchung], möglicherweise [zu *einem* kleineren chirurgischen *Eingriff*], wie ausdrücklich gesagt worden war, [ins *Landeskrankenhaus*]  
*Aufgeforderte*